

正视成绩思差距 切准脉搏拼未来

——高 2018 级 “一诊” 质量分析暨后期备考推进会发言

苍溪县教育和科学技术局副局长 姚 成

各位校长、主任、教研员、老师们、同志们：

广元一诊考试成绩出来不久，我们即刻召开此次一诊分析会，目的就是要主动抢抓时机、认真分析差距、全面解剖问题、广泛拓展思路、深入研究对策、主动改进工作，为全面夺取 2021 年高考新胜利奠定坚实基础。下面，我对“一诊”检测做一简要分析，并就加强和改进后期复习备考工作同大家交流几点看法，不妥之处以李局长讲的为准。

一、趁热打铁解析得与失

今年我县一诊参考人数 3933 人，一本上线 425 人，本科上线 1601 人，文科最高分苍溪中学 638 分(全市第 5 名)，理科最高分苍溪中学 680 分(全市第 7 名)；文科一本 547 分线上 109 人，本科 478 分线上 499 人；理科一本 517 分线上 316 人，本科 403 分线上 1102 人。苍溪中学一本上线 407 人，本科上线 1439 人；城郊中学一本上线 17 人，本科上线 147 人；实验中学一本上线 1 人，本科上线 15 人。

1. 从目标任务完成情况来看，

单位	参考人数	一本上线	目标任务	一本差距	一本完成率	本科上线	目标任务	本科差距	本科完成率
全县	3933	425	466	-41	91.2%	1601	1735	-134	92.3%
苍中	2320	407	426	-19	95.5%	1439	1477	-38	97.4%
城中	955	17	36	-19	42.7%	147	228	-81	64.5%
实中	658	1	4	-3	25%	15	30	-15	50%

(城郊中学一本目标完成率仅有 47.2%，本科目标完成率 64.5%，本科差 81 人占全县未完成总数的 60.4%，实验中学一本目标完成率仅有 25%，本科目标完成率 50%，拖了全县的后腿)

2. 从县区和校际对比来看，

县区	参考人数	一本上线	目标任务	一本差距	一本完成率	一本上线率	本科上线	目标任务	本科差距	本科完成率	本科上线率
苍溪	3933	425	466	-41	91.2%	10.8%	1601	1735	-134	92.3%	40.7%
旺苍	2334	214	216	-2	99%	9.17%	936	854	+82	109.6%	40.1%
剑阁	2582	270	303	-33	89.1%	10.5%	1067	1090	-23	97.9%	41.3%

（任务完成情况，旺苍最好，一本任务完成率 99%、本科任务完成率 109.6%；上线率情况，剑阁一本上线率 10.5%和我们 10.8%相当接近，本科上线率 41.3%比我们 40.7%高 0.6%，苍溪本科任务完成率 92.3%最低）

单位	参考人数	特优生上线	一本上线	目标任务	一本差距	一本上线率	本科上线	目标任务	本科差距	本科上线率
苍中	2320	42	407	426	-19	17.5%	1439	1477	-38	62%
旺中	1290	44	199	190	9	15.7%	806	680	126	62.5%
剑中	1150	20	154	150	4	13.4%	553	535	18	48.1%

（一本任务、本科任务苍溪中学未完成，旺中、剑中都超标，其中旺中本科超 126 人，其本科上线率反超苍中 0.5%，特优生上线旺中 44 比苍中多 2 人）

单位	参考人数	一本上线	目标任务	一本差距	一本上线率	本科上线	目标任务	本科差距	本科上线率
城中	955	17	36	-19	1.78%	147	228	-81	15.4%
朝中	807	24	23	1	3%	218	248	-30	27%
青中	384	16	20	-4	4.17%	123	110	13	32%

（同为省二级示范学校，城郊中学各项指标全面落后）

单位	参考人数	一本上线	目标任务	一本差距	本科上线	目标任务	本科差距	本科上线率
实中	658	1	4	-3	15	30	-15	2.3%
开封	131	3	2	1	32	30	2	24.4%
白龙	128	2	1	1	16	15	-1	12.5%
市实中	640	1	5	-4	56	60	-4	8.8%
黄岗	138	1	1	0	41	1	40	29.7%

（实验中学各项指标全面落后，差距很大）

3. 从优生培养与发展来看，

拔尖创新人才基地班上线情况统计表

学 校	基地班参考人数			基地班一本上线						
				文科		理科		合计		
	文科	理科	合计	人数	比率	人数	比率	人数	比率	
苍溪中学	34	81	115	22	64.7%	67	82.7%	89	77.4%	
旺苍中学		57	57			56	98.2%	56	98.2%	
剑阁中学		59	59			59	100%	59	100%	

入口特优生发展情况统计表

单位	参考人数			高 2021 届第一次诊断性测试情况											
	文科	理科	合计	一本上线情况						文科前 100 名、理科前 500 名情况					
				文科		理科		文理合计		文科		理科		文理合计	
				人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率	人数	比率
剑中		8	8			8	100	8	100%			5	62.5	5	62.5%
旺中	1	14	15	1	100%	14	100	15	100%	1	100%	9	64.3	10	66.7%
苍中	3	9	12	2	66.7%	9	100	11	91.7%	1	33.3%	6	66.7	7	58.3%

入口优生增量发展情况统计表

单位	入口 优生 总计	一本 上线	一本上 线率	基准 目标	基准目标 完成情况	本科上 线	本科上 线率	基准 目标	基准目 标完成 情况
剑中	300	90	30.0%	69	130%	237	79.0%	208	114%
旺中	556	152	27.3%	109	139%	456	82.0%	369	124%
苍中	1185	242	20.4%	227	107%	821	69.3%	782	105%

(苍中基地班一本上线率最低，高一入口特优生发展苍中落后旺中，优生增量最少)

4. 从学科排位来看，

	参考 人数	总 分		语 文		数 学		英 语		政 治		历 史		地 理		综 合	
		平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名
全 市	7330	399.6		94.3		71.6		75.3		55.1		56.2		48.2		159.4	
万达中学	35	528.3	3	109.2	2	99.1	4	114.6	3	67.9	3	73.6	1	63.8	2	205.4	2
广元中学	643	512.5	4	106.7	4	99.2	3	110.4	4	67.4	4	70.1	4	59.7	4	197.2	4
苍溪中学	880	471.0	5	102.1	5	93.7	5	91.3	6	64.4	5	63.6	5	56.9	5	184.9	5
旺苍中学	502	460.9	6	100.9	6	88.2	6	92.8	5	62.1	6	62.4	7	54.9	6	179.4	6
剑阁中学	415	405.9	9	95.9	8	69.0	11	78.3	9	56.5	8	58.9	9	48.1	10	163.4	9
朝天中学	409	406.2	8	95.0	10	70.7	9	79.2	7	55.8	10	57.7	10	48.4	9	161.9	10
青川中学	196	404.0	10	95.7	9	66.6	12	75.5	10	56.0	9	60.7	8	49.7	8	166.4	8
城郊中学	549	393.2	11	93.8	11	74.9	8	71.8	12	54.1	11	53.7	12	45.5	12	153.2	11
广元实中	379	295.7	20	81.3	21	45.9	19	43.0	22	43.3	19	44.6	19	37.9	20	125.8	20
苍溪实中	365	276.5	22	78.8	22	39.4	21	43.4	21	41.4	21	39.5	22	35.3	23	116.2	22

白龙中学	65	340.6	16	85.3	19	62.8	13	61.1	16	50.7	14	40.1	21	40.8	17	131.6	18
青川一中	179	339.5	17	88.3	18	50.8	18	58.2	17	50.1	15	49.6	16	42.7	15	142.5	15
开封中学	43	303.4	19	89.8	15	37.0	23	50.8	19	40.3	22	45.6	18	40.1	19	126.0	19

	参考人数	总分		语文		数学		英语		物理		化学		生物		综合	
		平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名	平均分	排名
全市	9229	411.6		95.0		88.1		84.3		51.5		48.7		45.0		145.2	
广元中学	1448	497.3	3	102.6	3	106.2	4	108.7	4	68.4	3	59.5	3	52.4	4	180.3	3
万达中学	242	492.5	4	102.5	4	108.1	3	108.8	3	62.2	4	56.6	4	54.6	3	173.4	4
旺苍中学	788	447.1	5	99.2	5	100.9	5	91.6	5	53.1	8	52.1	7	50.4	5	155.7	6
苍溪中学	1440	442.9	6	98.3	6	95.9	6	89.8	6	59.6	5	52.6	6	47.8	7	159.9	5
剑阁中学	735	426.9	8	96.6	7	93.1	8	83.1	8	54.7	7	51.3	8	48.3	6	154.3	7
朝天中学	398	368.0	11	90.3	14	77.8	10	76.0	9	38.6	14	44.3	10	41.3	12	124.2	13
青川中学	188	365.3	13	92.4	11	74.6	14	73.0	12	41.3	11	43.0	12	42.0	11	126.3	11
城郊中学	406	334.3	15	87.8	17	71.2	15	65.4	15	36.9	16	38.1	16	36.4	17	111.3	16
白龙中学	63	304.6	18	84.1	20	59.7	18	55.9	20	34.3	17	33.1	18	38.4	14	105.3	18
青川一中	156	302.8	19	84.7	19	59.5	19	58.4	19	32.8	19	32.6	19	35.1	19	100.3	19
广元实中	261	281.5	21	83.4	21	57.4	21	50.1	21	31.6	20	31.1	22	29.6	22	92.0	21
苍溪实中	293	230.7	23	78.2	22	43.5	23	40.6	22	23.1	23	24.8	23	23.0	23	70.7	23

5. 从近年一诊成绩来看，

近4年广元市第一次诊断性测试成绩分析																
年份	单位	有效参考人数			一本上线情况						本科以上上线情况					
		文科	理科	合计	文科	理科	合计 上线人	一本 上线率	目标	目标 完成情	文科	理科	文理合计			
													人数	目标	目标 完	上线 率
2018	苍中	959	1616	2575	93	301	394	15.3	480	-86	440	817	1257	1400	-143	48.8
2019	苍中	964	1740	2704	123	334	457	16.9	552	-95	481	1101	1582	1654	-72	58.5
2020	苍中	1011	1549	2560	103	281	384	15.0	447	-63	450	935	1385	1451	-66	54.1
2021	苍中	880	1440	2320	106	301	407	17.5	426	-19	444	995	1439	1477	-38	62.0
2018	郊中	640	579	1219	7	34	41	3.4	20	21	127	113	240	240	0	19.7
2019	郊中	699	550	1249	6	33	39	3.1	34	5	102	102	204	237	-33	16.3
2020	郊中	616	423	1039	6	15	21	2.0	31	-10	98	114	212	209	3	20.4
2021	郊中	549	406	955	3	14	17	1.8	36	-19	51	96	147	228	-81	15.4
2018	实中	339	398	737	1	3	4	0.5	8	-4	16	34	50	50	0	6.8
2019	实中	351	271	622	1	2	3	0.5	4	-1	12	25	37	35	2	5.9
2020	实中	320	169	489				0.0	4	-4	9	9	18	35	-17	3.7
2021	实中	365	293	658		1	1	0.2	4	-3	4	11	15	30	-15	2.3

（城郊中学、实验中学下滑厉害，尤其是文科）

6. 从近年高一生源保障来看，

中考年份	单位	中考全县人数	高一正取生	高一新生总人数	高考年份	一诊有效参考人数		
						文科	理科	合计
2015	苍中	4877	1386	1890	2018	959	1616	2575
2016	苍中	4594	1520	1990	2019	964	1740	2704
2017	苍中	4045	1502	1780	2020	1011	1549	2560
2018	苍中	4129	1398	1901	2021	880	1440	2320
2015	郊中	4877	728	1335	2018	640	579	1219
2016	郊中	4594	791	1134	2019	699	550	1249
2017	郊中	4045	695	1053	2020	616	423	1039
2018	郊中	4129	696	993	2021	549	406	955
2015	实中	4877	482	946	2018	339	398	737
2016	实中	4594	358	721	2019	351	271	622
2017	实中	4045	212	471	2020	320	169	489
2018	实中	4129	325	803	2021	365	293	658

（2017 年全县初中毕业人数最少，高一正取生最少年份苍溪中学 2015 年、城郊 2017 年、实验中学 2017 年；高一新生总数最少年份苍溪中学 2017 年、城郊 2018 年、实验中学 2017 年；对比来看，本届高三生源入口不比去年差，大体相当）

7. 从高考报名人数来看，

年度	高考报名人数
2017	6133
2018	5961
2019	5644
2020	5145
2021	5133

（高考报名人数持续性走低，高考体量的压力越来越大。）

通过数据对比分析，我们应该看到一些共性的问题：一是文理比例失调。全县文科 1794，理科 2139；苍中文科 880、理科 1440；城郊文科 549 理科 406；实验文科 365 理科 293；两所学校文科多于理科，苍中偏高（近 6:4），文理科报考比例与实际高考招生比例（2:8）严重失调，说明我们的办学重心出现了偏差，为什么这么多学生读文科？是不是我们的高一高二教学的重心偏高，将部分学生被迫的挤压到了文

科？还是学校发展思路出了问题？二是**优生培养失策**。无论是留下来的尖子生后续发展，还是各校次优生可塑性发展都与预期效果有差距，没有形成特尖生冲刺梯队，优生群体偏小，优生增量不大，后发优势不明显，说明优生培育方法不力、学生入校后续发展乏力。三是**学科发展失衡**。各学校这么多弱势学科，平均分排名靠后，一些传统强势学科也在开倒车，说明学校学科组建设出了问题。学科领军人物也缺乏，单科全市前十名，文科数学仅 1 人（传统优势学科），文理科英语 0 人，剑门关高中和宝轮中学都有人，而我们开天窗，理综 0 人，化学 0 人，物理 1 人，生物 1 人，旺苍中学、万达中学、剑阁中学都有，我们没有说不过去。四是**策略创新失效**。各校完成任务越来越困难、比较优势正一点点丧失，而别人进步很快，说明我们多年不变的应对方式已经不能适应新形势新变化的需要，在复习策略安排上急需调整。

二、追本溯源反思薄与弱

半年的备考各校做了大量的工作、付出了艰苦的努力，甚至是艰辛的挣扎。但在肯定前期已有成绩与努力的基础上，我们更应以刀刃向内的勇气、拨云见日的洞察力，毫不护短地检视问题，反思不足。一是**畏于困难，攻坚信心不足**。面对市内民办学校强势冲击、广元中学正常归位、剑阁旺苍逐步跟进、高一入口生源历史低位徘徊、今年高考延期学生补习意愿下降等多重困难交织叠加，我们正经历着外部环境和内部结构深刻变化带来的巨大阵痛，普高学校从上到下，弥漫着一种颓废主义思潮，学校缺少了比拼参照对象、迷失

了发展方向，有意无意强化了客观困难制约，弱化了主观能动自觉和自强不息的奋斗精神，教职工价值取向多元化导致心态复杂、状态低迷，凝聚力、战斗力走软，对高质量完成目标任务底气不足、信心不够。二是疏于反思，创新举措不多。多年的备考，既有的模式，固有的机制，弊端日渐明显，无论是备考策略、过程管理、细节创新、人员选用，还是配套制度完善、长效机制构建，大家仍然是很谨慎，缝缝补补多，与时俱进的大洗牌大调整大变革少，缺少那种破釜沉舟甚至是石破天惊的改革创新大动作。三是囿于利益，备考合力不够。受市场经济的影响，部分教师偏执于“雇佣兵”思维。遇事谈钱，把本职工作条件化，把应尽职责市场化，教育教学作风漂浮，备考激情不够，尤其是“备学情、课后辅导、反思弥补、培养补差”等环节不到位。同时各校基本都在实行高三年级负责制，高三主管领导年年变，教师年年换，年级间各扫门前雪哪管他人瓦上霜，每年备考经验教训甚至在校内都出现了明显的年级间传递断层。四是陷于表象，学情把握不准。各校考试在搞，分析在作，但更多的是重视大会数据性通报、任务性安排、浅表性问题梳理、下拦河网式备考指导，难免一晃而过、隔靴搔痒之嫌。我们天天抱怨学生差、问题多，但到底什么差、差在哪？我们多数又是支支吾吾，说不清道不明，很多分析停留于表面的现象，为表象所迷惑，学情一本糊涂账。五是喜于灌输，课堂效益不高。

“一本资料书、一张试卷子、一支细粉笔，滔滔不绝满堂灌、连绵不断整版写，你方唱罢我登场，管你听不听，反正我要

讲完”，复习备考过程学生主体作用发挥不好。**六是弱于研究，备考方向不清。**绝大多数教师忽视对高考评价体系的研究，认为其理论性原则性太强，曲高和寡、理解不深、参悟不透，特别是对如何将高考评价体系的观念渗透到学科复习无从下手联系不起来。习惯基于个人感觉来组织备考，对考试说明、考试大纲和高考试题没有兴趣，惯性思维仍然很明显，普遍轻视高中新课程标准的研究，总认为我们没有进入新高考，还在走老路。**七是惯于依赖，试题命制不精。**我们高三复习三大短板，一是高考研究浅表，二是课堂滥讲，三是试题依赖。过去我们的学科小测、单元过关、周考、月考、段考基本上是以自主命题为主、外定为辅，现在完全颠倒过来了，大量的试题严重依赖外定没有针对性，绝对不是好事。**八是流于形式，分层培养不实。**各个学校从高一一开始就搞了不同层次的班级，表面上是搞分层教育，但到了高三班级内部发展的差异性又很大，如何来做到班级内这个小集体中的分层培养？尤其是哪些有望向学生如何“培优扶弱”“保苗壮体”？直白的讲，没有看到有实效性的措施。**九是轻于总结，体系建构不力。**无论是教师还是学生目前都忙于赶进度，忙于知识点的逐个复习，轻视了单元知识的总结梳理、归纳串线，没有很好实现一轮复习知识从点到线连接的效果，学生知识点掌握仍然呈现出逐个、零乱、碎片化特点，进而往往是后面复习了前面又忘了。

三、精耕细作书写严与实

说简单点高考无非就是一套题，但要答好这套题，我们

必须要提前做好八道题，即“把握时代主题；关注社会话题；剖析高考真题；组好复习专题；使用合适试题；找到学生问题；编制有效习题；教会学生答题。”下面我就答好这八道题，重点谈 5 个方面的个人想法与建议。

（一）目标达成要“定音定调”。面对今年全县高考生死攸关的分水岭，我们到底是硬触底，还是软着陆，这取决于在座备考工作抓得实不实，取决于我们能否激发出广大教职员工作重压之下血性迸发的战狼精神，取决于我们能否激励学生与我们教师同心同向的奋力拼搏。为此各校务必要浓墨重彩的大力营造高三文化，将“为目标而拼，为荣誉而战，坚决打赢 2021 高考攻坚战”视为学习工作的主基调，一切工作都要为之服务，为之让路。各个学校要利用新年工作会，认真分析今年高考面临的空前压力与巨大考验，传达党委政府、上级主管部门和社会各界的迫切期盼，尤其是学校办学实力检验的强烈现实需要，大力弘扬我们的历史使命和责任担当，疏通思想、统一认识，管好阵地、抑制杂音，形成全校上下一心为高考建言献策、尽心尽力全员备战氛围，要坚决把信心树起来、激情点起来、压力传下去。要强化教师的拼搏意识，树立“只为成功找方法，不为失败找借口”的思想自觉和行动自觉。要在成绩分析会上多选树复习备考的先进典型，大张旗鼓的大表扬大奖励，要在备考上敢于花钱、舍得花钱、会花钱，在全体教职员工作中形成“比学赶超”的良好氛围，把教职工的心思与精力都集中到抓好复习备考上。要进一步强化捆绑考核的机制，对班主任的考核，主要

看班级各层次上线人数目标达成情况；对备课组长的考核主要看学科目标整体达成情况；对学科教师的考核首先看班级各层次目标达成情况，其次看学科目标达成情况。

（二）备考研究要“做真做实”。各校一要做实高考评价体系研究。克服畏难情绪，组织教师发扬蚂蚁搬家的精神，不断的慢咀嚼、细研磨、深挖掘，一点一点的触及“一核”“四层”“四翼”的内涵本质，要多问问基础性、通用性的“必备知识”都有哪些？可能通过什么方式考查何种“关键能力”？都要求学生具备什么品质的“学科素养”？从试卷上如何来考查学生已形成的核心价值观和情感态度？“基础性、综合性、应用性、创新性”容易在什么知识点上来设埋伏？要尽可能把枯燥的理论研究转化为生动的教研实践，把干瘪的宏观概述转化为丰满的微观解读，把抽象的能力要求转化为可操作的学科知识检查，务必要紧密联系课标、紧扣教材、联系考点，探讨出老师们能够听得懂、可落实的具体操作指导性意见。**二要做实课程标准解读。**没有考试大纲，课程标准就是命题依据，要强化对新课标（2017版2020修订）中学科核心素养与课程目标的钻研以明确要求标准，重视课程结构的思考有利于增强学科课程体系意识，对课程内容中“科学探究过程、情景素材建议、学习活动建议、学业要求”及教学评价与建议等部分更是要格外留意，细细品味，揣摩可能的命题方向和侧重点。**三要做实教材挖掘。**切忌丢开教材完全依赖资料搞复习，教师首先要有回归教材意识，才能引导学生回归教材，在复习讲评知识时要多联系

教材、多引导学生逐字逐句的读教材，对注解注释挑战探究要细致，特别是对教材典型例题、课后习题要深究、要变型、要发散，尽量跳出就题论题的新课思维，要根据各模块、各章节的内在联系，借助树状图等形式，将主干知识串成线、连成面、织成网，形成完整系统的知识体系，否则没有整体的知识网络构架，哪有解题的整体构思。

四要做实高考真题解析。虽然现在不发布新的考试大纲，但我认为其仍然有较好的指点打点的指导意义，我们仍然还需要在考试大纲的指引下来研究高考试题。研究试题还是得首先从教师做高考题开始，要先组织教师做完近 5 年的高考题，按照学科组分工对高考真题进行比较分析，就考点分布、关联知识点、能力要求层次、设问方式、题型变化趋势、分值比重、出现概率等等，通过进行细目表统计去发现规律、重点、趋势，没有统计基础上的试题分析都是低效肤浅的分析。建议各校按考点将近三年或近五年的试题分类整理，按由易到难的原则建考点题库，对接不同层次的学生。其次要组织研读教育部考试中心《2020 年高考学科试题评析与命题思路》，从更高层次更高水平理解高考命题的方向性，解读试题如何紧扣时代脉搏？弘扬什么样的时代精神？坚定什么理想信念？如何厚植家国情怀？为什么要培养奋斗精神？美育、体育、劳动教育等我们平常认为难以在纸面呈现的如何有机融入试卷进行考查？还要学习《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》精神，理解以考促教，以考促学，实现教、学、考有机统一，助力新时代育人方式改革和高考

综合改革平稳实施的命题导向性、协同性。**五要做实新旧高考比对。**虽然我省尚未进入新高考，但 2020 年教育部考试中心首次命制的新高考 I 卷、II 卷，其努力体现的高考综合改革精神会若隐若现的在我们老高考中反应出来，因为这也是我们将来改革的方向，为做好新老高考的平稳对接，它既要保持大体的“稳”又要求适度的“变”，可能会提前有一些渗透、作一定导向安排，需要我们去研究新高考试题的潜在“细微变化”，提早发现蛛丝马迹。**六要做实“三贴近”落地。**备考务必要坚持“三贴近”暨贴近时代、贴近社会、贴近生活。如果教师都不关注党国时政大事要事、国家教育改革方针方向、人文科技重大发现发明、国家建设巨大成就成果、经济社会热点难点、现实生活典型事例案例、国家宣传重点导向，何以去拓宽学生知识见识？何以引导学生贴近现实生活备考？希望各个学校要组织好收看时政新闻（文科班可以安排政治老师做适当点评）、要把时政时评社论等文章作为高三语文阅读材料，这个经验绝不能丢。**七要做实录取政策钻研。**要仔细研究名校录取政策变化，找准进入的可能渠道，提早做好学生和家长的人生规划、职业教育的渗透与引导，管控哪些不懂装懂一知半解“热心人”的干扰，尤其是个别教师狭隘不负责任的乱解读，要适时“请进来或走出去”搭建学生和家长同北大清华招生教师沟通的平台。尖子生的志愿指导服务学校要安排业务精的同志组成专班负责，加大同省招办可能的信息交流沟通。

（三）课堂复习要“顾此顾彼”。高三课堂效率是关键。

一是以摸清学情为前提，真正做到“三讲三不讲”。要通过师生平时勤于深切交流、作业深入批改、考试深度分析、学段深刻反思来全面把握最真实最精准的学情，教师要明白什么才是学生理解不了的问题（疑点、难点）、归纳不了的问题（规律、方法）、运用不了的问题（知识的迁移、思路的点拨），这些问题才是有的放矢的“的”。要站在学生角度去理解去思考去统计哪些是过于简单的问题、过偏的问题不讲、过难的问题（超越高考题难度的问题，讲了也不懂的问题），避免做无用功。二是以解放时间与空间为切口，真正做到“六个尽量”。不要老是担心讲不完讲不够讲不清，尽量让学生自己观察，尽量让学生自己思考，尽量让学生自己归纳，尽量让学生自己表述，尽量让学生自己动手，尽量让学生自己得出结论。三是以落实科学讲评为关键，真正做到四个“结合”。①共性与个性相结合。讲评不能从头讲到底，共性的错误点失分点模糊点集中讲评，个性问题单独辅导。②知识与能力相结合。重点在方法思路技巧等方面做文章，不能简单地核对答案，要纵横对比，新旧联系，注重归纳总结。③平时和高考相结合。要把高考的标准贯穿于平时训练讲评课始终。高考对审题、表达、书写、时间分配、解题顺序、速度、解题过程、卷面布局、自我检查、学科思维能力的要求，要常挂嘴边反复强调，及时指出训练与高考要求的差距，严格训练要求，通过训练力求使学生将规范修炼成一种习惯，把认真内化成一种性格。④反馈与矫正相结合。训练反馈出来的知识与能力的缺陷、方法与技巧的缺失等，不

能一讲了事，要督促学生进行错题更正，反复温习，要分析病原，对症下药，有针对性地布置变式练习，有效矫正。

（四）自主命题要“改来改去”。下段复习效果好坏很大程度取决于命题质量。**一要大力提倡自力更生。**坚持“剪刀加浆糊”的做法，我们没有能力原创，但能够剪裁、取舍、再加工，坚决反对原卷照搬，这一点学校务必要落实。**二要加强错题的再改造。**要通过及时批改作业和试题，耐心统计的学生典型错误、共性问题，进行变式改造再训练再考查。**三要把握好组题九原则。**①知识重组原则。切忌简单的机械重复和平面化的专题复习，要精心设计，不断变化问题的角度和设问的方式，让学生形成触类旁通举一反三的思维状态。②能力整合原则。学科能力结构中，思维能力是核心，识记能力是基础，不同学科有不同的思维方法和解题技巧，教师在复习中要挖掘总结，要潜移默化地传授给学生。③理论联系实际原则。以现实问题立意，强调知识的应用性，复习中应将理论知识和技能与当代社会、政治、经济和科技发展的重要议题结合起来，精心选编理论联系实际的题目，进行适量训练，培养学生运用所学知识解决现实问题的能力。④整体布局原则。单元或模块考试每次都要在试卷命制前做好以下预设和梳理：考纲要求、考点分布、考分设置、难度系数。⑤考点标注原则。对照考纲把这个模块（单元）所有考点以表格形式罗列出来，每次考试涉及到的考点用笔标注下来，目的是强化“热点”考试频率，消灭“盲点”。⑥滚动原则，易错的强化。⑦考前试做原则。考前老师要对本套

试卷进行试做，防止眼高手低，通过试做增删部分试题。⑧考后讨论原则。每次考试结束都要进行研讨，总结本次试题命制的优缺点，学生掌握好坏，确定下次滚动考试的内容。⑨重奖原则。各校要将自主命题要纳入高三工作量计算，定期开展校内命题培训，组织命（原创）题大赛，切实提高教师命题能力，并对自主命题落实较好的学科组和学科教师要纳入平时和高考奖励。

（五）差异培养要“对事对人”。高考是综合素质的竞争，其包括学业知识、心理素质和身体素质。复习的最后阶段要特别关注各层次升学有望生。要根据学生成绩、心理品质、性格特点分清层次，锁定对象，分包到人，因材施教，使每个有望生在后面阶段日有所进，学有所长。特别对优生落实自主学习的原则，给空间让学生自己去填充，给时间让学生自己去安排，给问题让学生自己去探索，给困难让学生自己去解决。要重点从四个方面分析研究优生：①优生优科，由于优生认知特点，学习兴趣实力所在，找出优势学科强势点，通过弥补强化放大他的长板优势，增强他的核心竞争力。②优生差科，学科不平衡是优生发展不稳的主要原因。要分析其弱项，加强针对性培育，及时督导监控优生差科的补差措施和效果，使之科学有效。③优生习惯不好问题，像贪玩、时间投入不够、计算能力不足、书写差、思维习惯不畅等要加强针对性训练。④优生心理素质差问题，要利用大型活动上台亮相、国旗下讲话等重大活动的参加来培养锻炼特尖生的良好现场把控力。注意不要每次都按照成绩来排

序组考阅卷，避免教师给优生打人情分，要有意识的在试卷批阅上磨砺特优生。

同志们，“积力之所举，则无不胜也；众智之所为，则无不成也”，在备考进程已过半的关键时间节点，更需要我们以不破楼兰终不还的昂扬斗志、不待扬鞭自奋蹄的前行动力、不到长城非好汉的必胜信心，上下同心、知难而进、迎难而上、克难前行，为全面打赢 2021 高考而奋斗不息！